

Часть II. Педагог просит детей вспомнить, в какой русской народной сказке заяц испугал водоносов так, что им со страху привиделось то, чего не было: «Бабушка решила, что на нее напал... (*медведь*), внучке померещился... (*волк*), курочка была уверена, что ее хотела съесть... (*лиса*), а мышка померещилась... (*кот-разбойник*)».

Далее педагог зачитывает детям отрывок со слов: «Бабушка воду зачерпнет, домой понесет...» Затем повторяет его, а малыши проговаривают звукоподражательные слова (*трех-трех, плех-плех*), подражая интонациям воспитателя.

Воспитатель расставляет на столе 4–5 игрушек и просит детей рассказать, какие игрушки они видят и как расположены предметы (педагог подсказывает, как правильно обозначить местоположение игрушек). Дети закрывают глаза, а воспитатель меняет игрушки местами. Малыши открывают глаза и рассказывают, что изменилось.

Второй вариант

Методика проведения

Часть I. «Сегодня мы будем рассматривать очень яркую картину, — начинает занятие воспитатель. — Она называется „Дети играют“. Как вы думаете, во что играют малыши на картинке?»

Педагог выслушивает ответы детей. Затем предлагает их вниманию картину, дает возможность рассмотреть ее и обменяться впечатлениями.

«Дети из *крупных кубов и пластин* построили забор, — продолжает разговор воспитатель. — Какого цвета кубы вы видите?»

В центре картины (показывает) *красная арка с голубой пирамидкой* наверху.

Перед аркой остановилась... (*большая синяя грузовая машина*). В кузове... (*кубики*).

Почему стоит машина? Да, арка узка для этого *грузовика*. Девочка, она стоит *по другую сторону* забора, чтото показывает *шоферу* грузовой машины. (*Она показывает, где лучше объехать забор.*)

У забора стоит еще одна машина. Опишите ее. (*Не очень большая, красная, в кузове сидит Петрушка.*)

А где шофер этой машины? И проедет ли красная машина под аркой?»

Занятие можно закончить таким рассказом: «Мальчики и девочки построили из больших кубов разного цвета — зеленых, синих, сиреневых — *отличный забор*. Забор этот с *красной аркой*. К арке подъехала большая машина, *грузовая* *строительным материалом*, и остановилась. Вот беда! *Узковата* арка для большой машины. Де-

вочка, она стоит по другую сторону забора, показывает, где лучше объехать забор.

Остановилась и небольшая красная машина с Петрушкой в кузове. Петрушка дремлет, не волнуется. Он знает, что шофер *вовремя* доставит его на концерт».

Часть II. Такая же, как в первом варианте занятия.

Апрель

Занятие 1. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»

Цель. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.

Методика проведения

Часть I. «Сейчас на дворе весна, не так ли? — начинает занятие педагог. — И мы с вами даже находили приметы весны. Какие? (*Ярче светит солнышко, распустились листочки, люди сняли шубы и теплые куртки...*)»

Замечательный русский поэт Алексей Николаевич Плещеев о приметах весны написал так...»

Воспитатель читает стихотворение «Весна» (в сокр.), уточняет, понравилось ли оно детям. Затем читает его еще раз¹.

Педагог напоминает малышам стихотворение А. Плещеева «Осень наступила...»

Часть II. «Давайте поиграем, — предлагает педагог. — Я вам назову примету, а вы попробуете догадаться, о весне или осени идет речь.

— Травка зеленеет, солнышко блестит...

— Стало холоднее, высохли цветы...

— Все деревья блистают в разноцветном узоре...

— Стаи птиц улетают прочь за синее море...

— Ласточка примчалась из-за бела моря...

— Птицы поют, гнездышки вьют...

— У каждого болотца квакают лягушки...

— На зеленом лугу много одуванчиков....» И так далее.

Педагог предлагает детям вспомнить приметы осени или весны: «Надо назвать примету и обратиться к сверстникам с вопросом: „Когда это бывает?“ Например: „Стали лужи замерзать. Когда это бывает?“»

Не исключено, что это задание вызовет затруднение у некоторых малышей, поэтому можно поупражнять их на прогулке.

¹ Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3–4 лет. Москва.